# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. JANUSZA KORCZAKA

# W PYRZYCACH

**Zadania:**

**Klasa I**

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania - rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 20
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

**Klasa II**

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna - motywowanie do pracy w zespole

**Klasa III**

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata

- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

## Monitorowanie i ewaluacja

PZO podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu roku szkolnego. O zmianach w PZO nauczyciel poinformuje uczniów i rodziców. Fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku zajęć.

## Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

**Ocenianie opisowe zwraca uwagę na**:

- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- nastawienie ucznia do pracy (wytrwałość, skłonność do podejmowania ryzyka) oraz szczególne cechy umysłowe: zdolności językowe, matematyczno- logiczne, wizualnoprzestrzenne itp.;
- znajomość faktów i pojęć;
- jakość pracy- bada innowacyjność w podejściu do tematu, technikę i estetykę wykonania danej pracy, dokładność ujęcia tematu;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;
- wykazanie się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie stopniowo już coraz bardziej samodzielnie)

**Ocenianie bieżące**

Ocena jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności poprawiania, modyfikowania, usprawniania tego, co dziecko robi, ma charakter stymulujący rozwój.

**Ocena końcoworoczna**

Wykazuje zmiany , jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się mocnych i słabych obszarów funkcjonowania.

# Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

**1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia); w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace .
- testy różnego typu – otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy, standaryzowany – według specyfiki przedmiotu, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania do 45 minut, sprawdzający znajomość treści problemowych etapami,
- posługiwanie się książką
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych" oraz wychowaniu fizycznym.

**2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie - głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac

- wiedza o sztuce

- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci.
Śródroczną i roczną ocenę opisową nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi.

## Skala ocen zgodna z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania

W klasach I-III uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną znaczkiem w zeszytach ćwiczeń:

W- Wspaniale
D- Dobrze
P- Popracuj jeszcze

**W – pełny zakres wiedzy**. Uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidziany w programie nauczania lub jego wiedza przekracza program. Pracuje systematycznie i samodzielnie.
**D – częściowy zakres wiedzy.** Umiejętności ucznia wymagają ćwiczeń. Wiadomości wymagają uzupełnienia. Sporadycznie pracuje z pomocą nauczyciela.
**P – minimalny zakres wiedzy**. Uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Pracuje tylko z pomocą nauczyciela.

W dzienniku lekcyjnym ten fakt odnotowywany jest za pomocą wyrażenia odnoszącego się do opanowanych wiadomości i umiejętności.

# Wymagania na poszczególne oceny w kasach II- III

## Ocenianie prac pisemnych

| **% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU** | **Wyrażenia:** |
|---|---|
| 100-98 | powyżej oczekiwań |
| 97-90 | zgodnie z oczekiwaniami |

| | |
|---|---|
| 89-70 | dobrze |
| 69-50 | słabo |
| 49-30 | bardzo słabo |
| Poniżej 30% | poniżej oczekiwań |

## Pisanie z pamięci i ze słuchu

| **Poziom** | **PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU** |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Bezbłędnie |
| zgodnie z oczekiwaniami | 1-2 błędy ortograficzne |
| dobrze | 3-4 błędy ortograficzne |
| słabo | 5-6 błędów ortograficznych |
| bardzo słabo | 7-8 błędów ortograficznych |
| poniżej oczekiwań | 9 i więcej błędów ortograficznych |

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

## CZYTANIE

| **Poziom** | **Wyrażenia** |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty |
| zgodnie z oczekiwaniami | Płynnie czyta różne teksty i rozumie je |
| dobrze | Poprawnie czyta teksty i rozumie je |
| słabo | Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst |
| bardzo słabo | Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst |
| poniżej oczekiwań | Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści |

## MÓWIENIE

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli |
| zgodnie z oczekiwaniami | Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat |
| dobrze | Poprawnie wypowiada się na określony temat |
| słabo | Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne |
| bardzo słabo | Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela |
| poniżej oczekiwań | wypowiada się na podany temat |

## PISANIE

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową |
| zgodnie z oczekiwaniami | Pisze czytelnie i starannie bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź |
| dobrze | Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat |
| słabo | Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania |
| bardzo słabo | Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela |
| poniżej oczekiwań | Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Posiada wiedzę i umiejętności zgodnie z program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne |
| zgodnie z oczekiwaniami | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych |
| dobrze | Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych |
| słabo | Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy |
| bardzo słabo | Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania , popełnia liczne błędy |
| poniżej oczekiwań | Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności |

## EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Posiadł wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski. |
| zgodnie z oczekiwaniami | Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym |
| dobrze | Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym |
| słabo | Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej opanował z lukami |
| bardzo słabo | Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela |
| poniżej oczekiwań | Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności |

## EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań |
| zgodnie z oczekiwaniami | Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości |
| dobrze | Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela |

| | |
|---|---|
| słabo | Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości |
| bardzo słabo | Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach |
| poniżej oczekiwań | Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości |

## EDUKACJA ZDROWOTNO-RUCHOWA

| | |
|---|---|
| powyżej oczekiwań | Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany |
| zgodnie z oczekiwaniami | Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| dobrze | Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany |
| słabo | Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań |
| bardzo słabo | Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany |
| poniżej oczekiwań | Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny |

Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

Za udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych uczeń otrzymuje pochwałę. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje pochwałę odnotowaną w dzienniku lekcyjnym.

Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje informację zwrotną „brak zadania domowego”.

# Ocena z zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową na podstawie obserwacji nauczyciela. Niewłaściwe zachowanie podczas zajęć lekcyjnych jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym (uwagi ucznia).

## Postawy i działania podlegające ocenie:

- aktywność w czasie zajęć
- przygotowanie do zajęć
- przestrzeganie zasad przyjętych przez szkołę
- stosowanie się do poleceń nauczyciela
- kulturalne zachowanie się - zgodna współpraca z zespołem
- udzielanie pomocy kolegom

- poszanowanie własności osobistej i społecznej
- dbałość o estetykę i czystość wokół siebie
- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły

# Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednych z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka.
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
9. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem nauczyciel nawiązuje kontakt telefonicznie.
10. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy i pedagoga.
11. Prace ucznia ( prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
12. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
13. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony.

# Warunki poprawiania oceny z zakresu poszczególnych edukacji

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łączonej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

# Promowanie

**Warunki ustalania ocen śródrocznych i rocznych.**

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania wychowawcy klas.
2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna w kl. I - III jest oceną opisową.
3. Ocena za semestr jest podsumowaniem pracy za cały semestr.
4. Ocena za drugi semestr uwzględnia całoroczną pracę ucznia.
5. 50% nieobecności jest podstawą do nieklasyfikowania ucznia.
6. Przed końcem semestru nauczyciel z wychowawcą informują ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie poniżej przeciętnej.

7.Na tydzień przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną w I semestrze uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o wystawionych ocenach semestralnych.

8.Do końca miesiąca poprzedzającego miesiąc, w którym zaplanowane jest roczne klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej, nauczyciele są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

9.Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Klasyfikowanie śródroczne i roczne – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych.**

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu oceny opisowej w kl. I – III oraz ocen klasyfikacyjnych.
2. Klasyfikowanie uczniów w kl. I – III polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w I i II półroczu danego roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna i ocena z zachowania śródroczna i roczna jest opisowa.

Uczeń kl. I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej.

## PROCEDURA ODWOŁAWCZA

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Opracował: Zespół edukacji wczesnoszkolnej